

فهرست

۱۷	قدردانی
۱۹	مقدمه
۲۰	مدارک علمی مهم‌اند اما کافی نیستند
۲۲	والدین در مرکز هستند
۲۳	فرزندپروری کودک طیف اُتیسم یک سفر است
۲۳	تصمیم‌گیری‌های زیاد به معنای داشتن فرصت‌هایی برای یادگیری است
۲۴	دلیل سوق ندادن شما به روش‌های درمانی خاص در این کتاب
۲۵	مطالبی که در این کتاب آمده است
۲۵	نویسندگان
۳۰	چگونگی آماده‌سازی این کتاب
۳۳	یک راهنمای سریع در مورد این کتاب
۳۴	قابل استفاده ساختن: یادداشتهای کاربردی
۳۵	فصل اول: اُتیسم چیست؟
۳۶	سه تفاوت اُتیسم را تعریف می‌کند
۳۷	یک تاریخچه‌ی کوتاه از چگونگی تعریف و تشریح اُتیسم
۳۸	توجهات اخیر به اُتیسم
۴۰	تعریف در مقابل تشخیص
۴۱	چگونگی تشخیص اُتیسم
۴۳	چگونه باید اُتیسم را توصیف کنیم؟
۴۴	سهیم شدن دیدگاه‌های مفید با دیگران از طریق سوال در مورد موضوعات مشخص
۴۵	تاثیر اُتیسم روی زندگی: یاد گرفتن از تجربیات دیگران
۴۶	پیامدهای حسی
۵۰	چالش‌ها در تعامل اجتماعی و ارتباط
۵۲	حرکت به جلو با درک و قدرشناسی
۵۳	فصل دوم: اُتیسم ناشی از چیست؟
۵۴	علایم چگونه ارزیابی می‌شوند
۵۴	جست‌وجو برای یک توضیح

- ۵۵..... چه چیزی علت اُتیسم نیست.
- ۵۸..... آنچه ممکن است عامل اُتیسم باشد
- ۶۶..... نگاهی به آینده

فصل سوم: آیا اُتیسم درمان می‌شود؟ ۶۷

- ۶۸..... منظور ما از «درمان» چیست؟
- ۶۸..... درمان و علت به هم پیوسته‌اند
- ۶۹..... خبر خوب، خبر بد: مغز مورد خاصی است
- ۷۰..... آیا مداخلات غیردرمانی می‌توانند شرایط را بهتر کنند؟
- ۷۱..... نظرات در مورد درمان‌هایی که غیرمستقیم روی مغز تاثیر می‌گذارند، چیست؟
- ۷۱..... آیا ما درمانی را از دست خواهیم داد؟
- ۷۲..... شواهد پیشرفت طولانی مدت چیست؟
- ۷۴..... یافتن راه خود وقتی که مطالعات ناکافی هستند
- ۷۶..... اگر درمان ندارد پس هدف ما چیست؟

فصل چهارم: دشواری، اضطراب و توصیه‌ی ما به شما ۸۱

- ۸۳..... تشخیص اختلال طیف اُتیسم والدین را متاثر می‌کند
- ۸۳..... تنش‌های منابع
- ۸۴..... استرس و والد یک کودک طیف اُتیسم
- ۸۸..... برخورد با چالش‌های رایج
- ۸۸..... مدیریت تنش‌ها
- ۸۹..... یادداشت کاربردی
- ۹۰..... مدیریت افکار تان
- ۹۶..... تلاش برای به‌دست آوردن یک ذهن منسجم و رفتار متعادل

فصل پنجم: تشخیص گرفتن ۹۹

- ۱۰۰..... آیا کودک شما متفاوت رفتار می‌کند؟
- ۱۰۲..... زمانی که دوستان، فامیل یا معلمان فکر می‌کنند که مشکلی وجود دارد
- ۱۰۳..... انجام آزمایش‌های غربالگری
- ۱۰۴..... ملاقات تشخیصی
- ۱۰۴..... ترتیب‌دادن یک ملاقات تشخیصی
- ۱۱۱..... ملاقات
- ۱۱۱..... تشخیص

فصل ششم: درک تفاوت‌های فرزندان و تشکیل تیم درمان ۱۱۳

- ۱۱۳.....چی؟ آزمون‌های بیش‌تری نیاز است؟
- ۱۱۴.....چرا به دانستن خصوصیات کودکان نیاز دارید
- ۱۱۶.....چگونگی تکمیل لیست نقاط قوت و ضعف فرزندان
- ۱۱۷.....متخصصین و روش‌های آن‌ها
- ۱۱۹.....تشکیل تیم درمانی درست
- ۱۲۰.....همکاری با پزشک فرزندان
- ۱۲۴.....اگر نیاز به تغییر داشتید؛ یک پزشک جدید بیابید
- ۱۲۶.....چه فرد دیگری می‌تواند این نقش را به عهده بگیرد؟
- ۱۲۷.....موثر ساختن هر قرار ملاقات

فصل هفتم: انتخاب مداخلات و درمان‌ها ۱۳۱

- ۱۳۲.....آشنایی با درمانگران و نحوه‌ی کار آن‌ها
- ۱۳۲.....جهت و گرایش درمانگر مهم است
- ۱۳۳.....هر متخصص و درمانگری، به روش خود کار می‌کند
- ۱۳۴.....ابتدا نیازها و اهداف را مشخص کنید، نه درمانگران را
- ۱۳۵.....هدایت درمان‌ها و مداخلات
- ۱۳۵.....دسته‌بندی مداخلات
- ۱۳۷.....نقش شواهد و مدارک
- ۱۳۹.....انتخاب خود را انجام دهید
- ۱۳۹.....تشخیص اینکه چه چیزی برای فرزند شما مهم است
- ۱۴۵.....سودمندی مداخله را برای خانواده و فرزندان چک کنید

فصل هشتم: دارودرمانی ۱۴۹

- ۱۴۹.....داروهای تایید شده برای اُتیسیم
- ۱۵۰.....داروهای برچسب خاموش
- ۱۵۱.....چگونه درباره‌ی داروها تحقیق می‌شود؟
- ۱۵۱.....انواع پژوهش‌ها
- ۱۵۲.....عناصر پژوهش
- ۱۵۳.....چرا برای اُتیسیم دارودرمانی در نظر گرفته شده است؟
- ۱۵۴.....انواع داروها برای علایم اُتیسیم
- ۱۵۴.....کمبود توجه و بیش‌فعالی

۱۵۷	رفتار تکراری و کلیشه
۱۵۸	رفتارهای خودآزارانه، پرخاش و کج خلقی
۱۶۰	انزوای اجتماعی
۱۶۰	اختلالات روانی، عصبی و دیگر بیماری‌های هم‌زمان با اُتیسْم
۱۶۲	عوارض جانبی و دارودرمانی‌های متعدد
۱۶۲	عوارض جانبی
۱۶۳	داروهای چندگانه
۱۶۳	هدایت تصمیمات دارویی

فصل نهم: دیگر مداخلات پزشکی، فیزیکی و حسی ۱۶۵

۱۶۶	مداخلات حسی
۱۶۶	کاردرمانی
۱۶۸	درمان فیزیکی
۱۶۸	ورزش
۱۶۹	آموزش یک‌پارچگی شنوایی و روش توماتیس
۱۷۰	رژیم‌درمانی
۱۷۰	رژیم بدون گلوتن - رژیم بدون کازئین
۱۷۱	مکمل‌های غذایی
۱۷۲	درمان‌های پزشکی
۱۷۲	سم‌زدایی
۱۷۳	سکرتین
۱۷۳	اکسی‌توسین
۱۷۴	درمان با اکسیژن پرفشار
۱۷۴	رویکرد "اکنون اُتیسْم را شکست بده!" (DAN)
۱۷۵	عوامل آنتیبیوتیک‌ها و ضد قارچ‌ها
۱۷۶	ایمنی درمانی
۱۷۶	مروری بر تمامی انتخاب‌های پزشکی

فصل دهم: تعلیم و تربیت ۱۷۷

۱۷۸	یادگیری
۱۷۸	قابلیت‌های یادگیری
۱۸۰	قابلیت‌های یادگیری فرزندان

۱۸۱	هوش، یادگیری و اُتیسیم
۱۸۴	رویکردهای آموزشی
۱۸۴	رویکردهای رفتاری
۱۸۹	رویکردهای رشدی
۱۹۳	رویکردهای دیگر آموزشی
۱۹۵	سه پیشنهاد برای انتخاب روش آموزشی
۱۹۶	کار کردن با تیم آموزشی
۱۹۷	برنامه رسمی آموزشی
۱۹۹	ساخت و مدیریت تیم خود
۲۰۴	بهترین و کیل مدافع فرزند خود باشید
۲۰۵	یادداشت کاربردی

فصل یازدهم: مداخلات اجتماعی، ارتباطی و گفتاری ۲۰۹

۲۰۹	زبان و گفتاردرمانی
۲۱۳	گفتاردرمانگر دقیقا چه می‌کند؟
۲۱۴	مداخلات ارتباطی وابسته به بینایی
۲۱۵	مداخلاتی با هدف تعامل اجتماعی
۲۱۵	اهمیت درک دیدگاه
۲۱۶	ابزار افزایش مهارت‌های اجتماعی
۲۲۰	تسهیل‌سازی اجتماعی
۲۲۰	مداخلات وابسته به هنر
۲۲۰	موسیقی درمانی
۲۲۱	هنر، رقص و دیگر درمان‌های هنری

فصل دوازدهم: دانش درباره‌ی زندگی واقعی، مهارت‌ها و خانواده‌ها ۲۲۳

۲۲۴	دانش درباره‌ی جهان
۲۲۶	اهمیت داشتن آگاهی درباره‌ی جهان
۲۲۶	دیگران چگونه درباره‌ی جهان می‌آموزند؟
۲۲۷	برنامه‌ی آموزشی کاربردی خود را گسترش دهید
۲۲۸	برنامه‌ی یادگیری را تنظیم کنید
۲۲۹	یادداشت کاربردی
۲۳۱	آموزش کاربردی

۲۳۴	.....	کنترل آموزش
۲۳۵	.....	اتصال یادگیری به مفهوم آن
۲۳۸	.....	مهارت‌های زندگی روزمره
۲۴۵	.....	چالش‌های روزانه
۲۴۶	.....	آموزش توالت رفتن، خوردن و خوابیدن
۲۴۸	.....	مشکلات رفتاری
۲۵۵	.....	سخن پایانی
۲۶۱	.....	منابع